

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. JANA PAWŁA II W ŁOSOSINIE DOLNEJ**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

klasa VII

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA :

1. Barbara Grzyb

1. SŁUCHANIE/CZYTANIE				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> odróżnia nagranie/tekst w języku niemieckim od nagrań/tekstów w innych językach rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje najważniejsze informacje odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-fałsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, uzasadnia swoją decyzję (może po polsku) 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje większość informacji określa intencje autora opowiada treść wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim wyszukuje wymagane informacje opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim selekcjonuje usłyszane/przeczytane informacje uzupełnia zadania otwarte
2. PISANIE				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> tworzy kilkuwyrazowe wypowiedzi ustne/pisemne Wypowiedź może zawierać błędy 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem. Wypowiedź może 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie wg wzoru (e-mail, SMS, pocztówka, 	<ul style="list-style-type: none"> pisze samodzielnie wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem

gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	<p>Wypowiedź może zawierać błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, może zawierać powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje zaproszenie na urodziny wg wzoru, • formułuje podziękowanie, • składa życzenia urodzinowe 	kartka z życzeniami) zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne	spójne i logiczne, kreatywne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.
3. MÓWIENIE				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych odpowiadając używając pojedynczych słów, podstawowych struktur • wypowiedzi mogą być niespójne, krótkie, zawierać błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne • odpowiada jednym słowem, ale zgodnie z tematem • wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela • wypowiedź może zawierać błędy, które zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podany temat. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie, ale wypowiedzi mogą być sterowane przez nauczyciela • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczeń wyrazów z kontekstów, identyfikuje słowa kluczowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się swobodnie na podany temat. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie • wypowiada się płynnie i poprawnie fonetycznie

<p>fonetyczne, które zakłócają komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje informacje o sobie i innych osobach stosuje zwroty i formy grzecznościowe 		<p>nie</p> <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia wyraża uczucia i emocje przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> spontanicznie zabiera głos w rozmowie wyraża swoje opinie pyta o opinię zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie posiada świadomość językową (różnic i podobieństw między językami) tworzy prezentację dotyczącą swoich wakacji parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów
4. WIEDZA O KRAJACH NIEMIECKOJĘZycznych				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienia po polsku kraje niemieckojęzyczne wymienia powitania w Niemczech zna nazwy po polsku szkół w Niemczech nazywa atrakcje tury- 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia po niemiecku kraje niemieckojęzyczne wskazuje na mapie te kraje wymienia powitania niemieckiego obsza- 	<ul style="list-style-type: none"> zna stolice krajów niemieckojęzycznych wymienia charakterystyczne symbole krajów niemieckojęzycznych stosuje w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> zna flagi krajów niemieckojęzycznych wymienia sportowców z krajów niemieckojęzycznych bezbłędnie stosuje w wypowiedziach formy powitania i pożegnania 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje swój kraj i kraje niemieckojęzyczne. Jest świadomy różnic i podobieństw porównuje formy powitania i pożegnania

styczne Berlina, Monachium i Wiednia po polsku	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy szkół po niemiecku nazywa wybrane atrakcje turystyczne Berlina, Monachium i Wiednia po niemiecku 	<p>dziach odpowiednie formy powitania i pożegnania</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy szkół w Niemczech stosuje w wypowiedziach nazwy atrakcji turystycznych Berlina, Monachium i Wiednia 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje system oceniania w Niemczech wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium i wyraża o nich opinię 	<p>nia naszego kraju i krajów niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje i porównuje system szkolny w Polsce i w Niemczech charakteryzuje poszczególne atrakcje turystyczne w Niemczech i wyraża o nich opinię
--	--	---	---	--

5. GRAMATYKA

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienia zaimki osobowe odmienia czasowniki regularne przez osoby w liczbie pojedynczej dopasowuje końcówki czasowników regularnych liczy do 20 zna formy rodzajników nieokreślonych w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmienia czasowniki regularne w liczbie mnogiej odmienia czasownik „haben” (mieć) i „sein” w l. poj. i mnogiej zna zaimki dzierżawcze <i>mein/meine, dein/deine</i> liczy do 100 zna czasownik „finden” 	<p>zna odmianę czasownika <i>sein</i> w l. poj. i mnogiej i stosuje odpowiednie formy w zdaniach,</p> <p>zna szyk zdania oznajmującego i pytającego, tworzy pytania rozstrzygające oraz pytania z zaimkami pytającymi (wer, wen, was, wann?), zna zaimek nieosobowy „man”, zna zasadę tworzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odmienia i stosuje w wypowiedziach czasownik „finden” odmienia i stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne np. <i>fahren, schlafen, waschen, helfen, nehmen</i> konstruuje zdania oznajmujące i pytające stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy „man” i czasownik „möchten” stosuje odpowiednio rze- 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje bezbłędnie szyk w zdaniach, tworzy pytania, tworzy zdania twierdzące i przeczące odróżnia pytanie: „wo” i „wohin?” przy tworzeniu pytań związanych z lokalizacją zna zaimki osobowe w celowniku i stosuje je w wypowiedziach

<ul style="list-style-type: none"> zna zasady stopniowania przymiotnika i przysłówka regularnego 	<ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki modalne zna końcówki do tworzenia liczebników porządkowych zna formy stopniowania przymiotnika regularnego 	<p>rzeczowników złożonych,</p> <p>odmienia czasownik „finden”,</p> <p>odmienia czasowniki modalne:</p> <p><i>können, müssen</i>,</p> <p>zna formy trybu rozkazującego od czasowników regularnych,</p> <p>rozpoznaje czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>tworzy formy stopniowania przymiotnika nieregularnego</p>	<p>czowniki złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy tryb rozkazujący od czasowników nieregularnych odmienia czasowniki modalne <i>dürfen, wollen, sollen</i> odmienia czasowniki zwrotne i stosuje je w wypowiedziach zna i stosuje rodzajniki określone i nieokreślone stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania stosując liczebniki porządkowe
6. SŁOWNICTWO				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe formy przedstawiania się zna podstawowe formy powitania i pożegnania zna nazwy członków najbliższej rodziny wymienia kilka nazw zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> zna odpowiednie formy powitania i pożegnania wymienia miejsce zamieszkania wymienia wybrane czynności wykonywane w szkole zna słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania wymienia podstawowe internacjonalizmy podaje wiek wymienia koła zainteresowań podaje godzinę w 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy wyraża opinię o przedmiotach szkolnych pyta o godzinę opisuje swój dzień wymienia swoje obowiązki domowe wyraża opinie na temat posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje hobby charakteryzuje rodzinę na podstawie drzewa genealogicznego wyraża opinię o przedmiotach szkolnych prezentuje swoją ulubioną potrawę

<ul style="list-style-type: none"> • zna kilka nazw pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych i przyborów szkolnych • wymienia dni tygodnia • wymienia pory dnia • rozpoznaje, która jest godzina • wymienia podstawowe artykuły spożywcze • zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych • zna pory roku 	<p>mówiące o aktywnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy codziennych czynności • podaje godzinę w wersji potocznej wybranym sposobem • wymienia nazwy potraw • wymienia dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy • wymienia miesiące i pory roku 	<p>wersji oficjalnej i potocznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o pogodę • opowiada, jaka jest pogoda • dopasowuje czynności do pór roku • zna wyrażenia „W restauracji”/”W sklepie” • zna miejsca oraz częstotliwość uprawiania sportu • wymienia elementy pogody 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rekordach świata • charakteryzuje pogodę • opisuje, co robi, gdy pada, co robi, gdy świeci słońce 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje osiągnięcia sportowe • opisuje swoje plany wakacyjne • pisze pocztówkę z wakacji
---	--	---	--	--

- Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Każda ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych.
- W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.