

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA INFORMATYKA KLASY I-III

Wstęp – cele edukacji informatycznej

Głównym celem informatyki w klasach 1–3 jest:

- Rozwijanie myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego oraz wyobraźni przestrzennej, spostrzegawczości.
- Doskonalenie umiejętności czytania, pisania i rachowania z wykorzystaniem komputera.
- Pobudzanie i pogłębianie zainteresowań dziecka.
- Przygotowanie do programowania.
- Wdrażanie do samodzielnego korzystania z aplikacji komputerowych.
- Nabycie umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami współpracującymi z komputerem.
- Posługiwanie się zasobami internetowymi.
- Rozwiązywanie zadań przy pomocy poznanej oprogramowania.
- Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu oraz z efektów cudzej pracy.
- Wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów i do pracy w zespole.
- Zapobieganie powstawaniu chorób narządu ruchu i wzroku.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Ocenom cząstkowym przypisuje się wyrażenia, które określają stopień wykonania zadania przez ucznia:

- 6 – ZNAKOMICIE
- 5 – BARDZO DOBRZE
- 4 – DOBRZE
- 3 – PRZECIĘTNIE
- 2 – SŁABO
- 1 – NIEZADAWAJĄCO

2. Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:

a) ćwiczenia praktyczne (praca na komputerze)

Ocenie podlega:

- wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
- stopień samodzielności wykonywania zadania;
- pilność, zaangażowanie;
- końcowy efekt pracy (jakość pracy);
- umiejętność pracy w zespole;

b) ćwiczenia wykonywane w podręczniku z ćwiczeniami lub kartach pracy

Ocenie podlega:

- wykonanie poleceń zgodnie z treścią;
- stopień samodzielności wykonywania zadania;
- staranność;

c) odpowiedzi ustne

Oceniany jest sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych: najczęściej odpowiedź ustna związana jest z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze.

d) aktywność Ocenie podlega: – aktywność ucznia w czasie zajęć; – stopień zaangażowania podczas wykonywania zadań; – zainteresowanie tematem lekcji; – przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

Poprawianie ocen:

uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem oraz jeden raz w ciągu okresu uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć- nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją i fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku.

Oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, sformułowanymi na podstawie otrzymanych przez ucznia ocen cząstkowych.

W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia. Dla tych uczniów stopnie spełnienia wymagań edukacyjnych obniżone są o jeden poziom oraz:

- Uczniowie mają wydłużony czas pracy;
- W razie konieczności powiększoną czcionkę do rozmiaru 16;
- Nie oceniani są za poprawność ortograficzną;
- Realizowane treści dzielone są na mniejsze partie, a ich zakres dostosowany jest do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
- Pod uwagę brany jest wkład pracy, zaangażowanie, samodzielność w wykonywanych działaniach, motywacja do pracy, systematyczność.

PZO z informatyki zostały opracowane w oparciu o wytyczne zamieszczone w Statucie SP im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej.