

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE***

**klasa VIII**

**NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA**

- 1. mgr Agnieszka Motak**
- 2. mgr Bogusława Polomska – Kuźma**

1. Życie społeczne.				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka</li> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;</li> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- odróżnić dochody rodziny od wydatków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</li> <li>- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</li> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</li> <li>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- przyporządkować wskazane cechy do podanych grup społecznych,</li> <li>- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</li> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;</li> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje niezaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- dokonać analizy sytuacji w której doszło do konfliktu ról społecznych;</li> <li>- omówić kwestię przestrzegania norm społecznych we własnym środowisku – ocena zjawiska, dostrzeżenie problemów i zagrożeń, wskazanie przyczyn i konsekwencji.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;</li> <li>- wyliczyć źródła dochodów gospodarstwa domowego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</li> </ul>	
<b>2. Prawo i prawa człowieka.</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ potrafi:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;</li> <li>- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</li> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z przebywania w cyberprzestrzeni;</li> <li>- wymienić przykłady działań policji i innych służb mundurowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu;</li> <li>- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.</li> <li>- wymienić rodzaje służb mundurowych w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i>;</li> <li>- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wskazać formy cyberprzemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> <li>- wskazać różnicę między prawami a wolnościami człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF,</li> <li>- zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka;</li> </ul>

			zagrożeniem cyberprzemocą - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;	
<b>3. Społeczność lokalna i regionalna</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ potrafi:</b>				
- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; - określić kto tworzy samorząd uczniowski; - wymienić organy gminy, w której mieszka; - wymienić organy powiatu i województwa;	- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. - wymienić podstawowe zadania gminy; - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim; - podać podstawowe zasady postępowania urzędników administracji publicznej; - wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>korupcja</i> ;	- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; - wymienić źródła finansowania gminy; - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;	- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności; - wytłumaczyć czym się różni gmina wiejska od gmin wiejsko – miejskiej i miejskiej; - porównać strukturę władz gminy, powiatu i województwa oraz sposób powoływania.	- zaprezentować swoją gminę, historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić czym jest budżet obywatelski;</li> <li>- znaleźć i odczytać informacje zamieszczone w BIP</li> </ul>		
<b>4. Wspólnota narodowa.</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>- wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> <li>- wylicza wybrane święta narodowe,</li> <li>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> <li>- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>- określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</li> <li>- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>- przytacza historię symboli RP,</li> <li>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,</li> <li>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, do czego służy paszport,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>- podaje przykłady wartości obywatelskich.</li> <li>- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,</li> <li>- wymienia przejawy patriotyzmu,</li> <li>- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,</li> <li>- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów</li> <li>- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,</li> <li>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Polonia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>- podaje definicję narodowości,</li> <li>- tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,</li> <li>- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce</li> <li>- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,</li> <li>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</li> <li>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,</li> <li>- tłumaczy, czym jest azył,</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</li> <li>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</li> <li>charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,</li> <li>- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>- zna obowiązki obywatelskie zapisane w Konstytucji RP,</li> <li>- przedstawia prawa przysługujące mniejszościom,</li> <li>- wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem,</li> <li>- odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich,</li> <li>- wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,</li> <li>- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki</li> <li>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,</li> <li>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu,</li> <li>- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie,</li> <li>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,</li> <li>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,</li> <li>- wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym,</li> <li>- wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa,</li> <li>- opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną,</li> <li>- opisuje genezę polskich symboli narodowych,</li> </ul>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</li> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to jest Polonia,</li> <li>- podaje przekłady zachowań patriotycznych.</li> <li>- opisuje cechy dobrego obywatela,</li> <li>- wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.</li> </ul>	<p>obywatelskie.</p>	<p>mniejszość narodową lub etniczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa,</li> <li>- przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie,</li> <li>- Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią,</li> <li>- określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym,</li> <li>- opisuje aktywność społeczną Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki, które łączy ludzi z ojczyzną,</li> <li>- opisuje różne formy aktywności społecznej,</li> <li>- opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego,</li> <li>- wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>
<p><b>5. Polska państwem demokratycznym.</b></p>				

<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest państwo,</li> <li>- zna najważniejsze cechy państwa.</li> <li>- potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji,</li> <li>- wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska),</li> <li>- wie, czym jest konstytucjonalizm,</li> <li>- wie, czym jest preambuła,</li> <li>- wie czym jest zasada pluralizmu politycznego,</li> <li>- potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe funkcje państwa,</li> <li>-wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa,</li> <li>- wymienia najważniejsze zasady demokracji,</li> <li>- wie, czym jest referendum,</li> <li>- potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum,</li> <li>- wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji,</li> <li>- wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.</li> <li>- wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania,</li> <li>- wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy,</li> <li>- wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji,</li> <li>- potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie opozycja,</li> <li>- wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu,</li> <li>- potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu,</li> <li>- podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów,</li> <li>- wymienia prezydentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje elementy tworzące państwa,</li> <li>- opisuje najważniejsze cechy państwa,</li> <li>- opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia,</li> <li>- podaje przykłady stosowania tych zasad,</li> <li>- potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji,</li> <li>- podaje zasady organizacji referendum,</li> <li>- charakteryzuje szczególne cechy konstytucji,</li> <li>- analizuje teść preambuły Konstytucji RP i wskazuje najważniejsze wartości do których się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje funkcje państwa,</li> <li>- opisuje zadania, które powinno realizować państwo,</li> <li>- opisuje zasady demokratyczne,</li> <li>- wymienia ważne referenda krajowe i lokalne,</li> <li>- przedstawia historię konstytucjonalizmu,</li> <li>- potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie,</li> <li>- opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- ocenia różne systemy polityczne,</li> </ul>



<p>Przedstawicielskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy demokratycznych wyborów,</li> <li>- wie, czym jest republikańska forma rządów,</li> <li>- wyjaśnia zasadę państwa prawa,</li> <li>- przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze,</li> <li>-potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu,</li> <li>- wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie,</li> <li>- odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich,</li> <li>- zna strukturę sądownictwa powszechnego,</li> <li>- wie w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy.</li> </ul>	<p>RP wybranych w wyborach bezpośrednich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady kompetencji prezydenta, -</li> <li>wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.</li> </ul>	<p>odwołuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wymienia funkcje partii politycznych,</li> <li>- potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi,</li> <li>- wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej,</li> <li>-opisuje cechy demokratycznych wyborów,</li> <li>- opisuje wskazaną funkcję parlamentu, odwołując do zasady dobra wspólnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi,</li> <li>- wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP,</li> <li>- podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta,</li> <li>- potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta,</li> <li>- potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny,</li> <li>- podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa,</li> <li>- wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów,</li> <li>- wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd,</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: rząd większościowy i rząd mniejszościowy,</li> <li>- przedstawia kompetencje Rady Ministrów,</li> <li>- wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<p>sądowniczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.</li> </ul>
<b>6. Sprawy międzynarodowe.</b>				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej,</li> <li>- wskazuje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>- wskazuje cele i różne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa należące do NATO, - przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO,</li> <li>- wymienia i opisuje organizacje</li> </ul>

<p>powstania Unii Europejskiej,  - znajduje informacje o życiu politycznym Ojców Europy,  - potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE,  - wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji.</p>	<p>formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, - wymienia ogólne cele UE,  - wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych,</p>	<p>Europejskiej i NATO, - potrafi wymienić państwa członkowskie UE,  - wymienia najważniejsze instytucje UE,  - wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej,  - wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata,  - wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</p>	<p>współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia,  - określa okoliczności powstania ONZ i NATO,  - opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ,  - wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili,  - wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór,  - opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich,  - opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym</p>	<p>wyspecjalizowane działające w ramach ONZ,  - na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku,  - zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE,  - potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych,  - opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich,  - opisuje globalizację w różnych aspektach,  - przedstawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.</p>
---	---	---	--	--

			uwzględnieniem ludzi młodych, - podaje przykłady finansowanych z UE, - charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata. - znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie, - charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami, - opisuje zjawisko terroryzmu.	
--	--	--	--	--

- Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi sprawnie operować zdobytą wiedzą i umiejętnościami, stosować je w sytuacjach nietypowych oraz powiązać je z innymi dziedzinami wiedzy.
- W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

