

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII***

**klasa IV**

**NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA**

- 1. KRYSZYNA MALINOWSKA**
- 2. BOGUSŁAWA POŁOMSKA - KUŹMA**

## 1. Z HISTORIĄ NA TY

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym zajmuje się historia jako nauka</li> <li>- wyjaśnia, kim jest historyk</li> <li>- rozumie, jaką rolę odgrywa w życiu człowieka rodzina</li> <li>- rozumie znaczenie pamiątek rodzinnych</li> <li>- tłumaczy pochodzenie nazwy Polska</li> <li>- podaje daty najważniejszych polskich świąt państwowych</li> <li>- rozumie znaczenie terminów: chronologia, data, era, rok, wiek, tysiąclecie</li> <li>- odczytuje skróty p.n.e. i n.e.</li> <li>- oblicza upływ czasu między poszczególnymi wydarzeniami</li> <li>- ustala wiek, w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek rodzinnych</li> <li>- wskazuje tradycje rodzinne</li> <li>- potrafi sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny</li> <li>- wyjaśnia pojęcie patriotyzm</li> <li>- zna pomniki znajdujące się w okolicy</li> <li>- wymienia symbole narodowe i potrafi je opisać</li> <li>- wymienia najważniejsze święta narodowe i potrafi podać ich daty</li> <li>- umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu</li> <li>- zamienia cyfry arabskie na rzymskie i odwrotnie</li> <li>- potrafi rozróżnić mapę od planu</li> <li>- potrafi odczytać podstawowe informacje z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: rodzina dwupokoleniowa, wielopokoleniowa</li> <li>- omawia sposoby okazywania patriotyzmu w czasie wojny i w okresie pokoju</li> <li>- wskazuje największe atuty swojej małej ojczyzny</li> <li>- wymienia przykłady postaci historycznych oraz bohaterów baśniowych i legendarnych</li> <li>- podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób podtrzymywanie tradycji rodzinnych umacnia poczucie wspólnoty w rodzinie</li> <li>- tłumaczy, czym są</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje nauki badające przeszłość</li> <li>- rozumie, dlaczego powinno się okazywać szacunek symbolom narodowym</li> <li>- objaśnia znaczenie powiedzenia: Historia jest nauczycielką życia</li> <li>- uzasadnia, dlaczego należy dbać o źródła historyczne i chronić obiekty zabytkowe</li> <li>- wskazuje wydarzenia, które oznaczają początek i koniec poszczególnych epok historycznych</li> <li>- dostrzega umowność rachuby czasu w kontekście przykładów z różnych kręgów kulturowych</li> <li>- wyjaśnia, czym zajmuje się kartografia</li> <li>- rozumie, jaką rolę odgrywa mapa w poznawaniu przyczyn i prze-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historyczną genezę regionu</li> <li>- wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu</li> <li>- ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”</li> <li>- omawia genezę polskich symboli narodowych</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy</li> <li>- podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce</li> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery</li> <li>- wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim</li> <li>- przedstawia elementy historii kartografii</li> </ul>

<p>którym miało miejsce dane wydarzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia epoki historyczne</li> <li>- zaznacza daty na linii chronologicznej</li> </ul>	mapy	<p>legenda i skala mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje mapy historyczne i geograficzne</li> <li>- odróżnia mapę od planu</li> <li>- rysuje plan najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>biegu wydarzeń historycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak dawniej wyglądały mapy i na tej podstawie określa, jakie wyobrażenia o świecie mieli ludzie w przeszłości</li> </ul>	
<b>2. OD PIASTÓW DO JAGIELLONÓW</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przynajmniej jedną legendę opoczątkach państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia, kim był św. Wojciech</li> <li>- podaje, kto był pierwszym historycznym władcą Polski</li> <li>- wskazuje na mapie państwo Krzyżaków</li> <li>- wymienia zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki</li> <li>- podaje przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się terminami: <i>koronacja, gród, wojowie</i></li> <li>- opisuje wygląd grodu średniowiecznego</li> <li>- podaje, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”</li> <li>- opisuje wygląd średniowiecznego zamku</li> <li>- wyjaśnia, kim był Władysław Jagiełło</li> <li>- posługuje się terminem: <i>astronom</i></li> <li>- przedstawia odkrycie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wydarzenia związane z datami: 1000, 1025</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>dynastia, uczta u Wierzyńka</i></li> <li>- wymienia wydarzenia związane z datami: 1364, 1370</li> <li>- wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i></li> <li>- posługuje się terminem: <i>unia</i></li> <li>- wymienia wydarzenia związane z datą: 1385</li> <li>- przedstawia główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</li> <li>- argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy</li> <li>- wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej</li> <li>- przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich</li> <li>- określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej</li> <li>- omawia dokument <i>Dagome iudex</i></li> <li>- porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy charakterystyczne rycerza</li> <li>– opisuje postać Zawiszy Czarnego</li> <li>– wyjaśnia, kim był Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<p>Mikołaja Kopernika i wyjaśnia powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i></p>	<p>konsekwencje unii w Krewie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>giermek, kopia, kodeks honorowy</i></li> <li>– wymienia wydarzenie związane z datą: 1410</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy</i></li> </ul>	<p>oraz skutki bitwy pod Grunwaldem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa</li> <li>– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół</li> </ul>
<b>3. WOJNY I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się terminem: <i>szlachta</i></li> <li>– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego</li> <li>- poprawnie posługuje się terminem: <i>hymn państwowy</i></li> <li>– zna nazwisko autora hymnu państwowego</li> <li>– potrafi objaśnić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman, akademia</i></li> <li>- charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego</li> <li>posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, wielki wezyr, odsiecz</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683</li> <li>- wymienia dokonania postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta</li> <li>- wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i></li> <li>– wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń</li> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatow-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”</li> <li>– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego rozprawa uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym</li> <li>– charakteryzuje program</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej</li> <li>charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte</li> <li>– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje</li> </ul>

<p>pierwszą zwrotkę i refren hymnu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie</li> <li>– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>– wymienia wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki</li> <li>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla</li> </ul>	<p>skiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym</li> <li>– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego</li> <li>– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji</li> </ul>	<p>polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło</li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różne metody walki o polskość</li> <li>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej</li> </ul>
<b>4. KU WSPÓŁCZESNEJ POLSCE</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się terminem: <i>II Rzeczpospolita</i></li> <li>– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.</li> <li>– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>łapanki</i>, <i>Armia Krajowa</i>, <i>Szare Szeregi</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego</li> <li>– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”</li> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto</li> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski</li> <li>– podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego</li> <li>– charakteryzuje postać i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa</li> <li>– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>– wie, kim był Karol Wojtyła</li> <li>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła</li> <li>– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent</li> </ul>	<p>1939 r., 1 sierpnia 1944 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego</li> <li>- posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem</li> <li>- zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Jerzego Popiełuszkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem</li> <li>– charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego</li> <li>– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego</li> <li>– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny</li> </ul>	<p>działalność Ireny Sendlerowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i></li> <li>– wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu</li> </ul>
---	--	---	---	---

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.