

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa: V

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA

- 1. KRYSZYNA MALINOWSKA**
- 2. BOGUSŁAWA POŁOMSKA - KUŹMA**

1. Starożytny Wschód				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: koczowniczy i osiadły tryb życia, cywilizacja, kanał nawadniający, kodeks, piramida, faraon, Tora, Żydzi, Dekalog - wskazuje na mapie: Indie, Chiny - wyjaśnia, do czego służy pismo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, skąd wywodzą się praludzie - wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii, Egiptu - wyjaśnia różnicę między politeizmem, a monoteizmem - porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym - opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji - przedstawia strukturę społeczną Egiptu - charakteryzuje judaizm - wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej - tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa - opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy - wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem, a chrześcijaństwem - charakteryzuje wierzenia hinduistyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie ewolucji - charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka - przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii - wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii - porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach
2. Starożytna Grecja				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: demokracja, zgromadzenie ludowe, amfiteatr, igrzyska, olimpiada, mity, heros - przedstawia cele i charakter wychowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie: Grecję, Ateny, Spartę, Persję - wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję - zna datę: 776 r. p.n.e. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach - zna daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p. n. e. - wyjaśnia, kim był Hektor 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim był Perykles - opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy - wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: <ul style="list-style-type: none"> ·koń trojański - porównuje igrzyska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje ustroje Aten i Sparty - przybliży postać i dokonania Archimedesesa - podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną

spartańskiego		mer - opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych	antyczne ze współczesnymi	kulturę i naukę świata – przedstawia siedem cudów
3. Starożytny Rzym				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: dyktator, cesarz, prowincja, legiony, plemiona barbarzyńskie, amfiteatr, gladiatorzy, niewolnicy, Koloseum - zna daty: 33 r. n. e., 313 r. n. e. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie: Rzym - opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie - charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego - wyjaśnia powiedzenie: Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu - opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n. e., 44 r. p.n.e., 395 r. n. e., 476 r. n. e. - opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego - opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum - omawia nauki Jezusa z Nazaretu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich - omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu republika przez Rzymian i współcześnie – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum, jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)
4. Początki średniowiecza				
<i>ocena dobra</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: ikona, freski, mozaika, islam, Allah, Ko- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę upadku Konstantynopola – 1453 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wyrażenia: bizantyjski prze- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady wpływu kultury nauki i języka arabskiego na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia potrzebę tolerancji religijnej – przedstawia informacje,

<p>ran, meczet, ekskomunikacja, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</p> <p>- podaje daty: 1054r., 1077r., 1122r.</p>	<p>- omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</p> <p>- opisuje wygląd rycerzy zakonnych</p>	<p>pych</p> <p>- podaje daty: 800 r., 843 r., 962 r., 1096r., 1291r.</p>	<p>Europejczyków</p> <p>- przedstawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy</p>	<p>które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola</p> <p>– ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami</p>
5. Społeczeństwo średniowiecza				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <p>- posługuje się terminami: senior, wasal, hołd lenny, przywilej, rycerz, herb, zakon, klasztor, uniwersytet</p> <p>- opisuje życie obowiązki ludności wiejskiej i miejskiej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przedstawia, jak wyglądał hołd lenny</p> <p>- charakteryzuje ideał rycerza</p> <p>- przedstawia organy samorządu miejskiego</p> <p>- charakteryzuje styl romański</p> <p>- omawia cechy stylu gotyckiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje zależność między seniorem, a wasalem</p> <p>- opisuje życie codziennego rycerza</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka</p> <p>- porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opisuje życie codzienne rycerstwa</p> <p>- opisuje przebieg turniejów rycerskich</p> <p>- opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta</p> <p>- porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu</p> <p>– wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych</p>

6. Polska pierwszych Piastów

<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd osady w Biskupinie - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” - wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego - wyjaśnia pojęcie : insygnia królewskie, gród, podgrodzie, dani-na, posługi - zna daty: 1109 r., 1138r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich - opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy - wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego - zna datę: 1076 r., - omawia przy-czynę ogłoszenia testamentu Krzywoustego - wyjaśnia powinności ludności względem wład-cy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia naj-starsze państwa słowiańskie - wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I - przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie - charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego - opisuje niemiecki na-jazd w 1109 roku i obronę Głogowa - charakteryzuje grupy ludności w państwie wcze-snopiastowskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do cza-sów współczesnych - opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami - opisuje wojny prowadzone przez Chro-brego z sąsiadami - opisuje sprawę bi-skupa Stanisława - wyjaśnia zasadę seniora-tu - opisuje sposo-by pozyskiwa-nia ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia bilans ko-rzyści, jakie mogło przy-nieść Mieszkowi I przyję-cie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogań-skich - wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego - wyjaśnia przyczyny kry-zysu państwa wczesnopia-stowskiego - przedstawia postać Galla Anonima
7. Polska w XIII - XV wieku				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się terminami: rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: 1226 r., 1227r., 1241 r., 1295r., 1309r., 1320r., 1331r. - wyjaśnia znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia skutki roz-bicia dzielnicowego - opisuje przebieg konflik-tu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wyobraże-nie na temat świętego Sta-nisława, jako patrona zjednoczenia kraju

<p>Szczerbiec, unia personalna, Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, szlachta, sejm walny, izba poselska, senat</p> <p>- podaje daty: 1385 r., lata 1409 – 1411, 1410 r., 1413 r.</p>	<p>słów, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</p> <p>- opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</p> <p>- wymienia postanowienia pokoju w Toruniu</p> <p>- podaje daty: 1444r., 1454r., 1466r.</p> <p>- przedstawia sejm walny oraz jego skład</p> <p>- podaje daty: 1374r., 1505r.</p>	<p>Władysława Łokietka z krzyżakami</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa</p> <p>- wymienia postanowienia unii w krewie</p> <p>- przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się szlachtę</p>	<p>oraz konsekwencje tego wydarzenia</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki</p> <p>- tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej</p> <p>- przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</p> <p>- wyjaśnia znaczenie konstytucji Nihil novi</p>	<p>– przedstawia Jana Długosza, jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo</p> <p>– ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niesło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę</p>
---	---	---	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.