

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

klasa VI

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA

- 1. KRYSZYNA MALINOWSKA**
- 2. BOGUSŁAWA POŁOMSKA - KUŹMA**

1. NARODZINY NOWOŻYTNEGO ŚWIATA

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Indie, Amerykę – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab) – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie) – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą, – zaznacza na osi czasu epokę renesansu – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku – wskazuje Włochy jako 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: karawela, kompas – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej, – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu – poprawnie posługuje się terminem: mecenat – poprawnie posługuje się terminami: reformacja, protestanci – określa początek refor- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz) – poprawnie posługuje się terminem: tubylec – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami – poprawnie posługuje się terminami: kolonia, niewolnik, plantacja – przedstawia politykę – poprawnie posługuje się terminami: antyk, humanizm – poprawnie posługuje się terminem: fresk, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką – poprawnie posługuje się terminami: pastor, celibat, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii – poprawnie posługuje się terminem: astrolabium – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych – poprawnie posługuje się terminem: konkwistador – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro) – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu – przedstawia poglądy humanistów – poprawnie posługuje się terminami: attyka, arkada, kopuła do opisu budowli renesansowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie, – poprawnie posługuje się terminem: perspektywa – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej

<p>kolebkę renesansu, – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji – poprawnie posługuje się terminem: sobór</p>	<p>macji(1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów</p>	<p>zbór – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu – przedstawia skutki reformacji – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych</p>	<p>– charakteryzuje poglądy Marcina Lutra – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę czyj kraj, tego religia – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów</p>	<p>– podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia</p>
2. DEMOKRACJA SZLACHECKA W POLSCE				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń: – wskazuje na ilustracji postać szlachcica – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia</p>	<p>– Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: demokracja szlachecka, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota – wyjaśnia funkcjonowanie zasady liberum veto – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata – poprawnie posługuje się terminami: unia personal-</p>	<p>Uczeń: – przedstawia prawa i obowiązki szlachty, – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji Nihil novi (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.) – poprawnie posługuje się terminami: arras, krużganki, mecenat – opisuje Wawel jako</p>	<p>Uczeń: – poprawnie posługuje się terminami: sejm walny, sejmiki ziemskie – przedstawia skład izb sejmu walnego – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki , – poprawnie posługuje się terminem: hołd lenny – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego(1525 r.) i jego skutki – przedstawia zasługi</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI – XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na</p>

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia – poprawnie posługuje się terminem: tolerancja – poprawnie posługuje się terminem: elekcja – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego 	<p>na, unia realna</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” – poprawnie posługuje się terminami: wolna elekcja, bezkrólewie – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji 	<p>przykład architektury renesansu w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu – przedstawia postanowienia unii lubelskiej – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej – poprawnie posługuje się terminem: innowierca – przedstawia zasady wyboru monarchy - wyjaśnia skutki wolnych elekcji 	<p>ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni – poprawnie posługuje się terminami: Artykuły henrykowskie, pacta conventa 	<p>położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
---	---	---	---	---

3. W OBRONIE GRANIC RZECZYPOSPOLITEJ

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski – poprawnie posługuje się terminem: hetman 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako do- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu(1629 r.) i Sztum-

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych – poprawnie posługuje się terminem: potop szwedzki – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem – poprawnie posługuje się terminami: sułtan, husarz, janczar – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) 	<p>Chodkiewicz)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy – wyjaśnia, kim byli Kozacy – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660r.) – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683r.) – wymienia skutki wojen z Turcją – poprawnie posługuje się terminem: barok 	<p>wódczę bitwy pod Kłuszy-nem</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim byli Kozacy – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.) – wymienia skutki wojen z Turcją – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne – poprawnie posługuje się terminem: <i>barok</i> 	<p>polsko-rosyjską</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Perejasław – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w. – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii – wskazuje objawy kryzysu państwa – wyjaśnia genezę epoki baroku 	<p>skiej Wsi (1635 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667r.) – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków – przedstawia skutki potopu szwedzkiego – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczęli odgrywać magnaci – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmku
--	--	---	--	--

4. OD ABSOLUTYZMU DO REPUBLIKI				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego – wskazuje na mapie Francję – wskazuje na mapie Anglię i Londyn – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: parlament – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej – poprawnie posługuje się terminem: oświecenie – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus – wskazuje Rosję, Austrię i Prusę jako potęgi europejskie XVIII stulecia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: monarchia absolutna – poprawnie posługuje się terminem: monarchia parlamentarna – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej – przedstawia zakres władzy dyktatora – poprawnie posługuje się terminem: klasycyzm – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia – poprawnie posługuje się terminami: absolutyzm, absolutyzm oświecony – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej – charakteryzuje ideologię oświecenia – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu” – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim – opisuje wydarzenie zwane bostońskim picciem herbaty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: hugenoci – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski) – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości Moliera – poprawnie posługuje się terminami: purytanie, nowa szlachta, rojaliści – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau – poprawnie posługuje się terminem: ateizm – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania Wielkiej encyklopedii francuskiej – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701)

<ul style="list-style-type: none"> – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA 	<p>cie (1787 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: bojkot – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.) – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości 	<p>Austrii i Prusach</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA 	<p>r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)</p>
5. UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w. – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie – poprawnie posługuje się terminem: rozbiory Polski – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.) – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793r.) – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie liberum veto i wolnej elekcji) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sens powiedzeń: Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki Rejtan – Upadek Polski – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną – podaje przykłady budowli klasycystycznych – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego – przedstawia zadania Te- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.) – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawę Polski – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III – poprawnie posługuje się terminem: prawa kardynalne – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Kon-

<ul style="list-style-type: none"> – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.) – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski – wskazuje Tadeusza Kościuskę jako naczelnika powstania – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie ziemię utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki – poprawnie posługuje się terminem: insurekcja – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.) – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru 	<p>atr”</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiore – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego – przedstawia okoliczności zawązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę(1792 r.) – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zielonę – opowiada o bitwie pod Raławicami i przedstawia jej znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari – poprawnie posługuje się terminem: uniwersał – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania 	<p>stytucję 3 maja i wskazuje ich skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
6. REWOLUCJA I OKRES NAPOLEOŃSKI				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminami: gilotyna, terror – przedstawia okoliczności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie posługuje się terminem: monarchia konstytucyjna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego

<p>stracenia Ludwika XVI – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej – poprawnie posługuje się terminem: Wielka Armia – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję – wymienia państwa zaborcze – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.) – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie – wskazuje na mapie teryny zależne od Francji – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów” – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk – poprawnie posługuje się terminami: legiony, emigracja – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) – wskazuje na mapie Tylżę – podaje i zaznacza na</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy – charakteryzuje rządy dyktatoriatu – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyktatoriatu – poprawnie posługuje się terminem: blokada kontynentalna – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona – poprawnie posługuje się terminami: taktyka spalona, wojna podjazdowa, abdykacja – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.) – wyjaśnia, dlaczego Polacy wierzili nadzieję na nie-</p>	<p>– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.) – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji – poprawnie posługuje się terminem: radykalizm – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszaw-</p>	<p>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego – przedstawia przyczyny klęski Napoleona – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)</p>
--	---	---	---	--

	osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)	podległość z Napoleonem	skiego	
--	--	-------------------------	--------	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.