

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII***

**Klasa VII**

**NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA**

- 1. KRYSZYNA MALINOWSKA**
- 2. BOGUSŁAWA POŁOMSKA - KUŹMA**

## 1. EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska;</li> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura;</li> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> <li>– wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wiosna Ludów,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;</li> <li>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);</li> <li>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;</li> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>związek zawodowy</i>;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>burżuazja</i>;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);</li> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu</li> <li>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</li> <li>– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;</li> <li>– przedstawi skutki Wiosny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;</li> <li>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;</li> <li>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;</li> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźnienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej</li> <li>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</li> <li>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</li> <li>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;</li> <li>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;</li> <li>– ocenia działalność Świętego Przymierza;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza</li> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w</li> <li>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;</li> <li>– ocenia znaczenie Wio-</li> </ul>

uwłaszczenie, – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849); – wymienia przyczyny Wiosny Ludów.	we Francji (II 1848); Wiosny – przedstawia cele, – przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie.	Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich.	– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich; – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej	sny Ludów dla państw i narodów europejskich.
<b>2. ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDENSKIM</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</li> <li>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);</li> <li>– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</li> <li>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstania listopadowego</li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia</i>, <i>Galicja</i>, <i>unia personalna</i>;</li> <li>– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;</li> <li>– wymienia miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>rabacja galicyjska</i>;</li> <li>– zna datę: powstania wiel-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;</li> <li>– wymienia daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;</li> <li>– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</li> <li>– omawia represje popo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia</li> <li>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</li> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</li> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków</li> <li>– ocenia postawę chłopów po upadku powstania listopadowego</li> <li>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty</li> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów</li> <li>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</li> <li>– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> </ul>	<p>kopolskiego (IV–V 1848);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;</li> <li>– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej;</li> <li>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny</i>, <i>kontrybucja</i>;</li> <li>– zna datę: likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</li> </ul>	<p>wstaniowe w zaborze pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;</li> <li>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;</li> <li>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> <li>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> </ul>
---	---	---	--	--

### 3. EUROPA I ŚWIAT PO WIOSNIE LUDÓW

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja</i>, <i>Północ</i>, <i>Południe</i>, <i>dyskryminacja</i>;</li> <li>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);</li> <li>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldię;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna</i>, <i>Konfederacja</i>, <i>Unia</i>;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiaca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi</i>, <i>abolicjonizm</i>, <i>demokraci</i>, <i>republikanie</i>;</li> <li>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>– zna daty: bitew pod Ma-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</li> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</li> <li>– wskazuje na mapie etapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldię w procesie jednoczenia swoich państw</li> <li>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</i>;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> </ul>	<p>Giuseppe Garibaldi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej</li> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</li> <li>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</li> </ul>	<p>gentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm</i>;</li> <li>– jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> </ul>	<p>jednoczenia Włoch i Niemiec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i>;</li> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm</i>;</li> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</li> <li>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul>	<p>państw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);</li> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;</li> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul>
<b>4. ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: wybuchu powstania (22 I 1863)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) po-</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moral-</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</li> <li>– określa przyczyny powstania styczniowego;</li> <li>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</li> <li>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>go Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</li> <li>– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójlojalizm, Kraj Przywiślański, autonomia, kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie</i>;</li> <li>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</li> <li>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</li> <li>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);</li> <li>– charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską;</li> <li>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sewastopolska</i>;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata</i>;</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</li> <li>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</li> <li>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>na</i>”;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i>;</li> <li>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojłowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji</li> <li>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego. germanizacji;</li> <li>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;</li> <li>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</li> </ul>
---	---	---	---	---

## 5. I WOJNA ŚWIATOWA

<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
<b>UCZEŃ:</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na za-</li> </ul>

<p><i>trójporozumienie/ententa, aneksja;</i>  – wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;  – wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</p>	<p>(1907);  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kocioł bałkański</i>;  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna</i>;  – zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia</i>;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U-boot, ofensywa</i>;  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych  – określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna</i>;  – zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);  – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;  – przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</p>	<p>rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);  – zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);  – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy, mieniszewicy</i>;  – wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich</i>;  – zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);  – przedstawia okoliczności utworzenia woj-</p>	<p>ostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie  – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;  – ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;  – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.  – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy  – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;  – ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</p>
--	---	--	---	--

			ska polskiego we Francji.	
6. ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu.</li> </ul> <p>wojnie światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;</li> <li>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów</li> <li>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</li> <li>– opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera;</li> <li>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</li> <li>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</li> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i>;</li> <li>– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli</li> <li>– identyfikuje postać Orsona Wellesa;</li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja, pakti latekańskie</i>;</li> <li>– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);</li> <li>– przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</li> <li>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>– przedstawia skutki decy-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli</li> <li>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</li> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina</li> <li>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich</li> </ul>



wersalskiego przez Hitlera; – wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej.	– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);	Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939); – przedstawia proces militarystyki Niemiec;	zji podjętych na konferencji monachijskiej; – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie.	na konferencji w Monachium; – ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.
7. POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
Uczeń: – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918); – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego; – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości – wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i> ; – identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego; – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestolecu międzywojennym i ich dzieła;	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i> ; – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; – wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i> ; – zna daty: pierwszych wyborów do sejmiku ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922); – wymienia przyczyny zamachu majowego; – charakteryzuje przebieg	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i> , „ <i>cud nad Wisłą</i> ”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i> , <i>koncepcja federacyjna</i> , „ <i>bunt Żeligowskiego</i> ”; – charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej; – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich, – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem</i> , <i>Centrolew</i> , <i>wybory brzeskie</i> ; – zna daty: reformy waluty	Uczeń: – zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920); – identyfikuje postać Józefa Hallera; – charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy; – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej; – zna datę procesu brzeskiego (1932); – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo</i> „ <i>cuda nad urną</i> ”, <i>grupa pułkowników</i> ; – porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach	Uczeń: – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości; – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie; – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej; – ocenia znaczenie portu

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze</li> <li>– zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow(23 VIII 1939);</li> <li>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</li> <li>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamachu majowego;</li> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej</li> <li>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm</i>, <i>impresjonizm</i>;</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie</i>, <i>eksterytorialność</i>;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop – Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>towej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa;</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>marcowej i kwietniowej;</li> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej</li> <li>– zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gdynskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</li> <li>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</li> <li>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</li> <li>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym</li> <li>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</li> <li>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</li> </ul>
--	---	---	---	---

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.