

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa VIII

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA

- 1. KRYSZYNA MALINOWSKA**
- 2. BOGUSŁAWA POŁOMSKA - KUŹMA**

1. II WOJNA ŚWIATOWA				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>) - podaje daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940) - wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny - wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa - przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich - wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia etapy wojny obronnej Polski - zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941) - wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie - omawia okoliczności kapitulacji Japonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939r. - przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 - ocenia postawy wobec Holokaustu - ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny - opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 - wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. - ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. - ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. - ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię - ocenia postawy wobec Holokaustu - przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii
2. POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deporta- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie teren pod okupacją niemiecką i sowiecką - wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Pań- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej - podaje datę: ewakuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa - ocenia znaczenie układu

<p>cja, sowietyzacja</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje datę: powstania AK (14 II 1942) – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego – podaje czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) 	<p>stwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania – w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) 	<p>armii Andersana Bliski Wschód (VIII 1942)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego – charakteryzuje warunki życia w getcie – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej 	<p>1940)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego 	<p>Sikorski – Majska dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
3. ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945) – wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947) – zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961) – identyfikuje postacie: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec – omawia różnice między państwami niemieckimi – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego – omawia cechy charakterystyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec – ocenia znaczenie, jakie dla

<ul style="list-style-type: none"> – zna datę: wojny w Korei (1950–1953) – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego – podaje daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) 	<p>Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968) – wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG 	<p>na Zachodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny – podaje datę: Roku Afryki (1960) – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG 	<p>ne państw demokracji ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego – wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP) – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II 	<p>podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia następstwa procesu dekolonizacji – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w. – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II
---	--	---	---	--

4. POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1 I 1947), akcji „Wisła” (1947) – wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu – wyjaśnia znaczenie terminów: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemię Odzyskaną – identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego – podaje datę: polskiego Paź- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa – omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru – przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu

– obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70	dziennika (X 1956)	1956 r.	– omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy – przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka	– ocenia zachowanie rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL
5. UPADEK KOMUNIZMU				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa cele i opisuje działalność KOR-u – podaje datę: strajków sierpniowych (VIII 1980) – podaje daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa cele i opisuje działalność KOR-u – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego – przedstawia przyczyny i skutki strajków w sierpniu 1980 r. – wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce

6. POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE

<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO - wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm - podaje datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001) - podaje datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997) - przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje skutki rozpadu Jugosławii - identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna - podaje daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego - opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem - wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Władimira Putina - przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie - wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w. - omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO - wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego - ocenia problem terroryzmu - ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata - ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. - ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie - przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.