

Wymagania edukacyjne na oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z informatyki w klasie pierwszej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna:

Uczeń opanował treści:

Znakomicie (6):

Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Bardzo dobrze (5):

Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Dobrze (4):

Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Przeciętnie (3):

Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Zazwyczaj posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy

Słabo (2):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Niezadowolająco (1):

Nie tworzy prostych rysunków, nie zmniejsza i nie zwiększa elementów graficznych.

Nie zapisuje efektów swojej pracy na komputerze.

Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie nie uruchamia programu, korzystając z myszy i klawiatury.

Ocena klasyfikacyjna roczna:

Uczeń opanował treści:

Znakomicie (6):

Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki, łamigłówki.

Samodzielnie i sprawnie programuje proste sytuacje i polecenia.

Samodzielnie tworzy nie tylko proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Sprawnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Zawsze sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Bardzo dobrze (5):

Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Samodzielnie rozwiązuje zagadki, łamigłówki.

Samodzielnie programuje proste sytuacje i polecenia.

Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Dobrze (4):

Układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Rozwiązuje zagadki, łamigłówki.

Programuje proste sytuacje i polecenia.

Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Przeciętnie (3):

Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.

Pod kierunkiem nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.

Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Zazwyczaj posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy

Słabo (2):

Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki.

Z pomocą nauczyciela programuje proste sytuacje i polecenia.

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Niezadowolająco (1):

Nie potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazków składających się w pewną całość.

Nie potrafi rozwiązywać zagadek, łamigłówek.

Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji i poleceń.

Nie tworzy prostych rysunków, nie zmniejsza i nie zwiększa elementów graficznych.

Nie zapisuje efektów swojej pracy na komputerze.

Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie nie uruchamia programu, korzystając z myszy i klawiatury.

Wymagania edukacyjne na oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z informatyki w klasie pierwszej dostosowane dla uczniów o niższych niż przeciętnie możliwościach intelektualnych

Ocena klasyfikacyjna śródroczna:

Uczeń opanował treści:

Znakomicie (6):

Samodzielnie tworzy proste rysunki.

Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Bardzo dobrze (5):

Tworzy proste rysunki.

Pod kierunkiem zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Dobrze (4):

Pod kierunkiem nauczyciela Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Przeciętnie (3):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki

Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Słabo (2):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Niezadowolająco (1):

Nie tworzy prostych rysunków.

Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Ocena klasyfikacyjna roczna:

Uczeń opanował treści:

Znakomicie (6):

Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Bardzo dobrze (5):

Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Dobrze (4):

Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury.

Przeciętnie (3):

Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Słabo (2):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki.

Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Niezadawalająco (1):

Nie tworzy prostych rysunków.

Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Wymagania edukacyjne na oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z informatyki w klasie pierwszej dostosowane dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**Ocena klasyfikacyjna śródroczna:**

Uczeń opanował treści:

Znakomicie (6):

Samodzielnie tworzy proste rysunki.

Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Bardzo dobrze (5):

Tworzy proste rysunki.

Pod kierunkiem zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Dobrze (4):

Pod kierunkiem nauczyciela Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Przeciętnie (3):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki

Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Słabo (2):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Niezadawalająco (1):

Nie tworzy prostych rysunków.

Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Ocena klasyfikacyjna roczna:

Uczeń opanował treści:

Znakomicie (6):

Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki składające się w pewną całość.

Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Bardzo dobrze (5):

Samodzielnie tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.

Dobrze (4):

Tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Na ogół samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury.

Przeciętnie (3):

Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rysunki, zmniejsza i zwiększa elementy graficzne.

Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Słabo (2):

Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki.

Z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy na komputerze.

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

Niezadowolająco (1):

Nie tworzy prostych rysunków.

Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.