

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**klasa VIII**

**NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA**

**1. Agata Rusnak**

| <b>1. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA</b>  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>ocena dopuszczająca</b>  | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>  | <b>ocena celująca</b>   |
| <b>UCZEŃ:</b>   |   |  |  |   |
| - podaje rodzaje bezpieczeństwa   | - spełnia kryteria oceny dopuszczającej,<br>wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa,<br>- omawia historyczną definicję modelu bezpieczeństwa Polski   | -spełnia kryteria oceny dostatecznej,<br>-opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski  | - spełnia kryteria oceny dobrej,<br>-wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE i NATO)  | - spełnia kryteria oceny bardzo dobrej,<br>-wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie  |
| <b>2. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻENIA</b>  |   |  |  |   |
| <b>ocena dopuszczająca</b>  | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>  | <b>ocena celująca</b>   |
| <b>UCZEŃ:</b>   |   |  |  |   |
| -dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia, wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom,<br>-wymienia środki alarmowe, opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji,<br>-wymienia główne przyczyny pożarów, powodzi, zagrożeń pogodowych, wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych, omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru. | - spełnia kryteria oceny dopuszczającej,<br>-omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom, charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania, rozróżnia sygnały alarmowe, opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru, wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów , wichury i gwałtownych burz, opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom komunikacyjnym. | - spełnia kryteria oceny dostatecznej,<br>-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń, rozróżnia sygnały alarmowe, omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych, omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole, wyjaśnia jak należy zachować się w czasie powodzi, rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach. | - spełnia kryteria oceny dobrej,<br>-wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce, omawia sposób ogłaszania i odwoływania alarmów, opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji, rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej, opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych, omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia, opisuje zasady zachowania się na | - spełnia kryteria oceny bardzo dobrej,<br>-przypisuje odpowiednie zadania poszczególnym podmiotom ratowniczym, wymienia sposoby przeciwdziałania panice, uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych, wyjaśnia jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku, planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej, opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | wypadek: strzelaniny, znalezieniu się w sytuacji zakładniczej, ataku bombowego, ataku gazowego, otrzymania podejrzanego przesyłki.  |  |
| <b>3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY</b>  |   |   |   |  |
| <b>ocena dopuszczająca</b>   | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>  | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena celująca</b>  |
| <b>UCZEŃ:</b>  |   |   |   |  |
| - wyjaśnia termin pierwsza pomoc, wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych pozostałych osób i miejsca zdarzenia, wyjaśnia pojęcie nagłe zatrzymanie krążenia, opisuje ogniwa łańcucha przeżycia, definiuje pojęcie resuscytacji krążeniowo – oddechowej, opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej, omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy, wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający, omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu. | - spełnia kryteria oceny dopuszczającej,<br>-wyjaśnia role układów: krążenia, nerwowego, oddechowego, w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych, wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanymi, ocenia stan poszkodowanego według schematu ABC, omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci, wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy, wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające, wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie, wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie, omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: napadu padaczkowego, ciała obcego w oku. | - spełnia kryteria oceny dostatecznej,<br>-wyjaśnia pojęcie stan nagłego zagrożenia zdrowotnego, demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych, układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego w pozycji bezpiecznej, wykonuje pełen cykl RKO na manekinach dorosłego, stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO, opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy, wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je, zna i stosuje zasady doraźnego unieruchamiania kości i stawów, omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: zatrucia, tonięcia. | - spełnia kryteria oceny dobrej,<br>-opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia, poprawnie konstruuje komunikat wzywający fachową pomoc, umiejętnie stosuje folię NRC, zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną, opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego, proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia, demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa, zakłada temblak, demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny, omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia. | - spełnia kryteria oceny bardzo dobrej,<br>-wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy, - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych, podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy, -charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie, udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia, przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej, podaje przykłady zapobiegania urazom w pracy, podczas rekreacji i w sporcie, omawia podstawowe zasady postępowania w przypadku urazów kręgosłupa, proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci, omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika. |

| 4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| ocena dopuszczająca  | ocena dostateczna  | ocena dobra  | ocena bardzo dobra  | ocena celująca  |
| <b>UCZEŃ:</b>  |  |  |   |   |
| <p>uczeń orientuje się w terenie według:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa</li> <li>- zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)</li> <li>- wylicza zasady bezpiecznego postugiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeladowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia kryteria oceny dopuszczającej,</li> <li>-określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> <li>- rozumie zasady efektywnego postugiwania się bronią strzelecką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia kryteria oceny dostatecznej,</li> <li>wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli</li> <li>-proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków</li> <li>- identyfikuje podstawowe części składowe broni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótkiej – pistolet/ rewolwer</li> <li>• długiej - karabin</li> <li>• śrutowej – strzelba</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia kryteria oceny dobrej,</li> <li>-wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS</li> <li>- umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania</li> <li>opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni</li> <li>- opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)</li> <li>- opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia kryteria oceny bardzo dobrej,</li> <li>-umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)</li> <li>- opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo</li> <li>- prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy</li> </ul> |

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.